

# Методический анализ результатов ЕГЭ в 2021 году

по \_\_\_\_\_ русскому языку \_\_\_\_\_  
(учебный предмет)

в \_\_\_\_\_ ГБОУ СОШ с.Пестровка \_\_\_\_\_  
(наименование ОО)

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1-1

2019		2020		2021	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
16	100%	22	100%	19	100

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 1-2

Пол	2019		2020		2021	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	7	44	12	55	9	47
Мужской	9	56	10	45	10	53

1.3. Количество участников ЕГЭ в ГБОУ СОШ с.Пестровка по категориям

Таблица 1-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	19
Из них:	19
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
выпускников прошлых лет	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4 Основные УМК по предмету, которые использовались в ГБОУ СОШ с.Пестровка в 2020-2021 учебном году.

Таблица 1-4

№ п/п	Название УМК
	УМК (указать авторов, название, год издания)
	Русский язык (базовый уровень) Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др "Просвещение" 2020

**ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету** (отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций и АТЕ)

Количество участников единого государственного экзамена по русскому языку на протяжении трех лет остается постоянным 100%. Все выпускники ГБОУ СОШ с.Пестровка сдают экзамен по русскому языку, баллы которого влияют на поступление в ВУЗы.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

21. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2021 г. (количество участников, получивших тот и ли иной тестовый балл)



22. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-5

	ГБОУ СОШ с.Пестровка		
	2019 г.	2020 г.	2021г.
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний тестовый балл	73,3	68,3	72,1
Получили от 81 до 99 баллов	4	5	5
Получили 100 баллов	0	0	0

23. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) в разрезе категории участников ЕГЭ

Таблица 2-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	-	-

Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	3(16%)	-	1(5%)
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	10(53%)	-	-
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	5(26%)	-	-
Количество участников, получивших 100 баллов	0	-	-

### **Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

*(с опорой на приведенные в разделе 3 показатели)*

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021 году по сравнению с предыдущими по существенно изменились. Так, средний тестовый балл составил 72,1, что на 3,8 баллов выше, чем в 2020 году.

Минимальную границу по ЕГЭ по русскому языку на протяжении трех лет удалось преодолеть 100% выпускникам.

По сравнению с 2020 годом сохранилось количество участников экзамена с высоким уровнем подготовки по русскому языку. Также как и в 2020 году таких выпускников 5 человек.

### **Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ.**

3.1. Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету *(например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.)*.

В качестве приложения используется план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

*Таблица 2-1*

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ГБОУ СОШ с.Пестровка				
			среднее значение	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	89%	0	3(80%)	9(90%)	5(100%)
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Б	74%	0	3(60%)	6(60%)	5(100%)

3	Лексическое значение слова	Б	89%	0	3(60%)	10(100%)	4(80%)
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	63%	0	2(40%)	5(50%)	5(100%)
5	Лексические нормы (использование слов в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б	84%	0	4(80%)	8(80%)	4(80%)
6	Лексические нормы	Б	89%	0	3(60%)	9(90%)	5(100%)
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	Б	68%	0	2(20%)	7(70%)	4(80%)
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Б	52%	0	0	5(50%)	5(100%)
9	Правописание корней	Б	95%	0	4(80%)	9(90%)	5(100%)
10	Правописание приставок	Б	53%	0	2(40%)	3(30%)	5(100%)
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	Б	53%	0	2(40%)	5(50%)	3(60%)
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	53%	0	1(20%)	4(40%)	5(100%)
13	Правописание НЕ и НИ	Б	84%	0	3(60%)	8(80%)	5(100%)
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	95%	0	3(60%)	10(100%)	5(100%)
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б	53%	0	2(40%)	3(30%)	5(100%)
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Б	89%	0	3(60%)	9(90%)	5(100%)

17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями и дополнениями)	Б	79%	0	1(20%)	9(90%)	5(100%)
18	Знаки препинания в предложениях со сложной конструкцией, грамматически не связанными членами предложения	Б	79	0	2(40%)	8(80%)	5(100%)
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б	84	0	2(40%)	9(90%)	5(100%)
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	63%	0	1(20%)	7(70%)	4(80%)
21	Пунктуационный анализ	Б	47%	0	0	4(40%)	5(100%)
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	53%	0	0	5(50%)	5(100%)
23	Функционально-смысловые типы речи	Б	53%	0	1(20%)	5(50%)	4(80%)
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Б	79%	0	2(40%)	8(80%)	5(100%)
25	Средства связи предложений в тексте	П	37%	0	0	4(40%)	3(60%)
26	Речь. Языковые средства выразительности	П	74%	0	1(20%)	8(80%)	5(100%)
27	Формулировка проблем исходного текста	П	100%	0	4(80%)	10(100%)	5(100%)
	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	П	63%	0	3(60%)	5(50%)	4(80%)

Отражение позиции автора исходного текста	П	95%	0	3(60%)	10(100%)	5(100%)
Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	П		0	3(60%)	10(100%)	5(100%)
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	П	68%	0	1(20%)	7(70%)	5(100%)
Точность и выразительность речи	П	53%	0	1(20%)	4(40%)	5(100%)
Соблюдение орфографических норм	П	68%	0	0	8(80%)	5(100%)
Соблюдение пунктуационных норм	П	63%	0	0	7(70%)	5(100%)
Соблюдение языковых норм	П	63%	0	1(20%)	7(70%)	4(80%)
Соблюдение речевых норм	П	50%	0	1(20%)	3(30%)	5(100%)
Соблюдение этических норм	П	100%	0	4(80%)	10(100%)	5(100%)
Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	П	84%	0	2(40%)	9(90%)	5(100%)

3.2. Статистические данные по результатам проведения Единого государственного экзамена по русскому языку в ГБОУ СОШ с. Пестравка показывают как сильные стороны подготовки выпускников в 2021 году, так и параметры, нуждающиеся в дополнительном внимании со стороны учителей, ведущих русский язык в выпускных классах.

В частности, из таблицы видно, что самые высокие, относительно максимально возможного, баллы получены выпускниками 2021 года по таким заданиям части 1, как:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров (задание 1);
- средства связи предложений в тексте (задание 2);
- орфоэпические нормы (постановка ударения) (задание 4);

На основании анализа таблицы можно отметить ряд заданий части 1, которые выполнены на хорошем уровне. Среди них:

- лексическое значение слова (задание 3);
- слитное, дефисное, раздельное написание слов (задание 14);
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (задание 18);
- знаки препинания в знаке препинания в сложноподчинённом предложении (задание 19);
- текст как речевое произведение, смысловая и композиционная целостность текста (задание 22) и др.

Наряду с этим, к сожалению, есть задания, которые выполнены выпускниками 2020 года на одинаково невысоком уровне. Так, к подобным проблемным заданиям можно отнести задание 12 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий); задание 15 (правописание -Н- и -НН- в

различных частях речи); задание 17 (знаки препинания при обособленных членах предложения); задание 20 (знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи); задание 21 (пунктуационный анализ); задание 23 (функционально-смысловые типы речи); 26 задание (речь, языковые средства выразительности), преимущественно имеющее высокий уровень сложности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом задания части 1 выполнены на хорошем уровне, что позволяет сделать вывод о качественной подготовке к ЕГЭ-2020 по русскому языку в ГБОУ СОШ с. Пестровка.

Что касается части 2 (задание 27), следует отметить, что самые высокие, относительно максимального возможного, баллы получены выпускниками 2020 года по таким параметрам, как:

- критерий 1 (формулировка проблемы исходного текста);
- критерий 3 (отражение позиции автора исходного текста);
- критерий 4 (отношение к позиции автора по проблеме исходного текста);
- критерий 11 (соблюдение этических норм);
- критерий 12 (соблюдение фактологической точности в фоновом материале).

Самые низкие, по отношению к максимально возможному, результаты достигнуты в следующих критериях 27 задания с развернутым ответом:

- критерий 2 (комментарий к сформулированной проблеме исходного текста не у всех выпускников выполнен не полным объёмом);
- критерий 5 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения);
- критерий 6 (точность и выразительность речи)
- критерий 7 (соблюдение орфографических норм);
- критерий 8 (соблюдение пунктуационных норм);
- критерий 10 (соблюдение речевых норм).

Очень радует тот момент, что среди выпускников ГБОУ СОШ с. Пестровка нет ни одного выпускника, кто не достиг минимального балла на экзамене по русскому языку.

В дальнейшем предлагается учитывать вышеизложенные наблюдения в ходе подготовки к ЕГЭ по русскому языку учителями-словесниками ГБОУ СОШ с. Пестровка

#### **Выводы:**

Контрольные измерительные материалы, используемые в ЕГЭ 2021 года, обеспечили проверку овладения обучающимися основным содержанием курса русского языка, различными видами учебной деятельности. Разные типы заданий, большое их число в каждом варианте, позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, дифференцировать их по степени подготовки.

На результаты выполнения экзаменационной работы существенно влияет уровень орфографической и пунктуационной грамотности выпускников. Наиболее низкие результаты по русскому языку были показаны участниками экзамена в области орфографии, пунктуации и речевых норм.

#### **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ СОШ с.Пестровка**

Анализ результатов ЕГЭ 2021 года, позволяет говорить в целом о достаточно высоком уровне подготовки выпускников по русскому языку. Контрольные измерительные материалы, используемые в ЕГЭ 2021 года, обеспечили проверку уровня овладения обучающимися основных элементов содержания курса русского языка, различных видов учебной деятельности, достижения обучающимися требований федерального стандарта.

Целесообразно продолжить работу по информированию педагогической общественности об общих принципах построения экзаменационных работ по русскому языку, о существующих пробелах и недоработках в подготовке выпускников по данному предмету.

Учителям русского языка необходимо продолжить работу по формированию орфографических умений и навыков пунктуационного анализа, по отработке заданий, направленных на способность грамотно квалифицировать средства связи предложений в тексте.

При подготовке к сочинению учителям русского языка и литературы необходимо уделять особое внимание работе с текстом: формировать у учащихся умение комментировать проблему с опорой на два примера иллюстрации из текста, развивать способность учащихся к аналитическому чтению, глубокому и вдумчивому анализу